

Додаток 2
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 26 серпня 2025 р. № 1036)

РІВНІ ПІДТРИМКИ
в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
Перший рівень						
Діти, які мають труднощі І ступеня прояву (поодинокі, незначні). Інклюзивна група не утворюється	наявність бар'єрів в одній або декількох сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (розвитку/навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі дошкільної	надання дітям підтримки в освітньому процесі педагогічними працівниками закладу дошкільної освіти проведення консультування учасників освітнього процесу, зокрема батьків (інших законних представників) дітей, вихователем-методистом, вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом, практичним психологом, фахівцем інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби)	без додаткового фінансування	заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності) створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу проведення командою психолого-педагогічного	розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку дитини проведення занять за розкладом групи	фінансування закупівлі допоміжних засобів навчання не передбачається

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
	освіти	здійснення психологічного забезпечення освітнього процесу надання дитині у разі потреби логопедичних послуг створення незначних пристосувань освітнього середовища		супроводу оцінки дитини та визначення потреби у наданні їй підтримки першого рівня або надання рекомендації щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини інклюзивно-ресурсним центром		
Другий рівень						
Діти, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (розвитку/навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі	наявність висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини утворення інклюзивної групи консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби) надання (проведення)	фінансування здійснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для	заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу за потреби прийняття	розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини адаптація змісту освітньої програми (за потреби модифікація окремих освітніх напрямів) використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи	здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку обладнання закуповується на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
	дошкільної освіти	додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) створення пристосувань освітнього середовища забезпечення допоміжними засобами навчання наявність асистента вихователя	навчання) відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя та оплата праці асистентів вихователя	командою психолого-педагогічного супроводу разом з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) дитини рішення про зміну рівня підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня) укладення цивільно-правових договорів із фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття) введення штатної одиниці асистента вихователя	психологічний супровід психічного, розумового, соціального та фізичного розвитку дитини проведення (надання) одного або двох додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) на тиждень проведення занять за адаптованим розкладом	

Третій рівень

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
Діти, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву)	наявність бар'єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (розвитку/навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі дошкільної освіти	наявність висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини утворення інклюзивної групи консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби) надання (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) створення пристосовань освітнього середовища забезпечення допоміжними засобами навчання наявність асистента вихователя	фінансування здійснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання) відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя оплата праці асистентів вихователя	заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу за потреби прийняття командою психолого-педагогічного супроводу разом з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) дитини рішення про зміну рівня підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини	розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини адаптація змісту освітньої програми (за потреби модифікація окремих освітніх напрямів) використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи психологічний супровід психічного, розумового, соціального та фізичного розвитку дитини проведення (надання) трьох або чотирьох додаткових корекційно-розвиткових та психолого-	здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку обладнання закуповується на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
		наявність асистента дитини (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру)	оплата соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру)	(виключно в межах суміжного рівня) укладення цивільно-правових договорів із фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття) введення штатної одиниці асистента вихователя укладення договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі	педагогічних занять (послуг) на тиждень проведення занять за адаптованим розкладом	
Четвертий рівень						
Діти, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня)	наявність бар'єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціону-	наявність висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини утворення інклюзивної групи консультування учасників	фінансування здійснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання додаткових	заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини	розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини адаптація та/або модифікація змісту освітньої програми	здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку обладнання

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
прояву)	ванню (розвитку/навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі дошкільної освіти	освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби) надання (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) створення пристосувань освітнього середовища забезпечення допоміжними засобами навчання наявність асистента вихователя наявність асистента дитини (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру)	психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання) відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя оплата праці асистентів вихователя оплата соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (відповідно до висновку інклюзивно-	створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу за потреби прийняття командою психолого-педагогічного супроводу разом з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) рішення про зміну рівня підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня) укладення цивільно-правових договорів із фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги	використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи психологічний супровід психічного, розумового, соціального та фізичного розвитку дитини проведення (надання) п'яти або шести додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) на тиждень проведення занять за адаптованим розкладом	закуповується на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
			ресурсного центру)	(заняття) введення штатної одиниці асистента вихователя укладення договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі		
П'ятий рівень						
Діти, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)	наявність бар'єрів у різних сферах розвитку, що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі дошкільної освіти	наявність висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини утворення інклюзивної групи консультування учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру або іншими вузькопрофільними фахівцями (за потреби) надання (проведення) додаткових психолого-педагогічних та	фінансування здійснюється згідно з індивідуальною програмою розвитку (надання (проведення) додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) та закупівля допоміжних засобів для навчання)	заява одного з батьків (іншого законного представника) дитини висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини створення керівником закладу дошкільної освіти команди психолого-педагогічного супроводу за потреби прийняття командою психолого-педагогічного	розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку дитини адаптація та/або модифікація змісту освітньої програми використання в освітньому процесі відповідних матеріалів, засобів, методів, форм роботи психологічний супровід психічного, розумового,	здійснюється відповідно до потреб дитини, зазначених в індивідуальній програмі розвитку обладнання закуповується на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
		корекційно-розвиткових послуг (занять) створення пристосувань освітнього середовища забезпечення допоміжними засобами навчання наявність асистента вихователя наявність асистента дитини (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру)	відповідно до законодавства здійснюються доплати педагогічним працівникам, помічникам вихователя оплата праці асистентів вихователя оплата соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру)	супроводу разом з фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням із батьками (іншими законними представниками) рішення про зміну рівня підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини (виключно в межах суміжного рівня) укладення цивільно-правових договорів із фахівцями, які надають (проводять) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття) введення штатної одиниці асистента вихователя укладення договору про участь асистента дитини з особливими освітніми потребами в	соціального та фізичного розвитку дитини проведення (надання) семи або восьми додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) на тиждень заняття проводяться за адаптованим розкладом	

Рівень підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання
освітньому процесі						